

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost

11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bolo:
Fixačné metódy.

Rámcový program našej diskusie:

- metódy opakovania,
- metódy precvičovania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí sme debatovali o **fixačných metódach**, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu. Ich úlohou je **spomaliť zabúdanie a posilniť zapamätávanie** osvojených vedomostí. Možno ich aplikovať v škole (hneď na vyučovacej hodine po prebratí učiva, po určitom tematickom celku, pri polročnom opakovaní, na konci alebo na začiatku školského roka), ale aj doma (formou domácich úloh a domáceho učenia).

Zaoberali sme sa otázkou, prečo je potrebné osvojené učivo **opakovať, precvičovať a upevňovať**. Keď sa učivo neopakuje a neupevňuje, dochádza k zabúdaniu. Zabúdanie je sprievodným znakom učenia sa. Hneď po prebratí novej učebnej látky je zabúdanie najrýchlejšie, lebo nové informácie prechádzajú iba do **krátkodobej pamäti**. Z krátkodobej pamäti sa informácie dostávajú do **dlhodobej pamäti** aktívnym procesom učenia sa, ktorý pozostáva z premýšľania, kladenia otázok, riešenia problémových úloh a z individuálneho opakovania. Dlhodobá pamäť predstavuje dlhodobo uchované informácie.

Zhodli sme sa, že **proces zabúdania sa spomaľuje**:

- ak sa učivo opakuje a precvičuje hneď po prebratí učiva,
- ak intervaly medzi opakovaniami nie sú príliš dlhé (je chybou, ak učiteľ „odkladá“ opakovanie až po prebratí tematického celku),

- ak je množstvo učiva pre žiakov primerané,
- ak žiak učivu porozumel,
- ak má možnosť aplikovať učivo v rôznych zmenených situáciách ap.

Poukázali sme aj na fakt, že vo fixačnej fáze **nejde len o memorovanie poznatkov**. Fixácia – to nie je len otázka pamäti, ale celého radu komponentov pri spracovaní učiva. Ide o:

- **hľadanie vzťahu medzi prvkami učiva** a ich spájanie do logických štruktúr (rozlišujú sa podobnosti a rozdiely v učive, spája sa skôr prebrané s novým učivom, žiak sa usiluje vytvoriť si celkový obraz o danom učive, porovnáva, triedi)☒
- **zaujatie vlastného postoja k osvojovanému učivu** (vedieť vyvodzovať vlastné stanovisko k prezentovaným poznatkom, ich kritické zhodnotenie)☒
- **analýza učiva** (žiak učivo rozoberá na menšie významové jednotky, rozoberá postupy a princípy, zamýšľa sa nad detailmi, zameriava sa na rozbor faktov, pojmov, zákonitostí, problémov ap.)☒
- **aplikácia poznatkov** (osvojené poznatky žiak využíva pri riešení nových úloh, zameriava sa na praktické využitie osvojených poznatkov).

Ďalej sme sa podrobnejšie venovali **metódam opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí**, ktoré využívame vo svojej pedagogickej praxi:

- ústne opakovanie učiva žiakom (pri tabuli alebo na mieste),
- metóda otázok a odpovedí (učiteľ kladie otázky celej triede alebo vyvolanému žiakovi)☒ účinné je, keď si žiaci kladú otázky navzájom),
- rozhovor (vzájomná výmena osvojených poznatkov),
- beseda (dialogická metóda zameraná na osvetlenie podstaty, charakteru a riešenia aktuálneho problému z pohľadu celej triedy),
- dramatizácia (upravovanie/úprava do formy drámy, pretváranie/pretvorenie pôvodnej epickej prozaickej literárnej látky do tvaru divadelnej, rozhlasovej alebo televíznej hry),
- opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (informatívne čítanie, analytické čítanie s podčiarkovaním a konspektovaním, reprodukcia prečítaného textu, kontrolné čítanie na zistenie a zdôraznenie zabudnutého),
- písomné opakovanie (test, písomná práca, doplnovačka, kvíz, tajnička),
- tvorba a prezentácia projektu,
- domáce úlohy ap.

Diskutovali sme aj o nevyhnutnosti **domácej prípravy žiakov na vyučovanie**, lebo aj ona je súčasťou vyučovacieho procesu a tvorí spolu s vyučovacou hodinou jeden celok. Okrem prehlbovania, opakovania a upevňovania osvojeného učiva má domáca príprava slúžiť aj na formovanie schopnosti racionálne sa učiť, na formovanie samostatnosti v učebno-poznávacíj činnosti, na formovanie morálno-vôľových vlastností (napr. zodpovednosť za prácu, presnosť, vytrvalosť), na formovanie tvorivých schopností, na stimulovanie záujmu o učenie, stimulovanie a rozvíjanie sebavzdelávania a seba výchovy. Domáce úlohy môžu smerovať i k obohacovaniu osobných skúseností žiakov, ktoré budú využité v ďalšom vyučovaní, podporia aktívne vnímanie nového učiva. Výsledky domácej práce žiakov sa môžu včleňovať do vyučovacej hodiny, skupinovej či individuálnej práce žiakov v najrôznejších momentoch.

13. Závěry a odporúčania:

Fixačná fáza vyučovacieho procesu slúži predovšetkým na upevňovanie osvojených vedomostí a zručností. Podľa nášho názoru plní aj ďalšie funkcie, a to:

- umožňuje rýchlu spätnú väzbu o procese učenia,
- umožňuje okamžitú korekciu chyby (hlavne pri zručnostiach),
- umožňuje hľadať vzťah medzi prvkami učiva a ich štruktúrou,
- rozvíja schopnosť analyzovať, hodnotiť a vyvodzovať,
- testuje úroveň schopností žiaka a výsledky jeho práce,
- umožňuje aplikovať osvojené znalosti v praxi pri riešení nových úloh a problémov.

Po vzájomnej diskusii sme dospeli k záveru, že vo všetkých fázach vyučovacieho procesu (motivácia, expozícia, fixácia, diagnostika) treba klásť dôraz na výber aktivizujúcich metód a postupov, ktoré vedú vyučovanie tak, aby boli výchovno-vzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej učebnej práce žiakov. Tieto metódy podporujú záujem o učenie, intenzívne prežívanie, myslenie a konanie. Využívajú získané skúsenosti a vedomosti, podporujú a rozvíjajú poznávací procesy žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Martina Demeterová
15. Dátum	21.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	24.10.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 20.10.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40hod do 15,40hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia